

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

Протокол от « 31 » августа 2023г. № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Э.Э.Абдулхайрова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора МБОУ  
«Червоновская СОШДС»

\_\_\_\_\_ Н.В.Нечитайло  
«31 » августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

С изменениями \_\_\_\_\_ Н.В.Нечитайло

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

\_\_\_\_\_ Н..В.Нечитайло

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«Червоновская СОШДС»

№ 264 от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ по внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ «Русский вокруг нас» \_\_\_\_\_

Уровень образования(класс): основное общее образование (9 класс) \_\_\_\_\_

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю \_\_\_\_\_

Срок реализации программы 1 год (2023/2024 учебный год) \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ Халилова Нефизе Назимовна \_\_\_\_\_

Программа составлена на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

с. Червоное, 2023 г.

**Программа разработана** на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
4. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год

Локального акта МБОУ «Червоновская СОШДС» «Положение о рабочей программе».

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты :**

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## **II .Содержание курса внеурочной деятельности**

Формы организации деятельности: беседы, практикумы, самостоятельные работы, работа с документами, просмотр и комментирование учебных роликов

Основные виды деятельности: коммуникативная, учебно-исследовательская, творческая, интеллектуальная.

### **Раздел 1. Знакомство с КИМом-2024- (1 час):**

Изложение, тест, сочинение.

### **Раздел 2. Итоговое собеседование-(1час):**

Критерии оценивания. Чтение. Пересказ. Монолог: описание , повествование, рассуждение. Диалог. Монологическое высказывание. Строение рассуждения. Структура ответа. Строение текста разных типов речи.. Описание . Повествование. Строение рассуждения. Типы рассуждения. Диалог: Развернутые ответы. Составление текстов. Урок-практикум.

### **Раздел 3. Сжатое изложение-(1 час):**

Критерии оценивания. Приемы сжатия текста. Практикум.

### **Раздел 4 . Синтаксический анализ - (2часа):**

Грамматическая основа: подлежащее, способы его выражения. Простое глагольное сказуемое, составное именное и составное глагольное сказуемое. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синтаксическая синонимия словосочетаний

### **Раздел 5. Пунктуация- (2часа):**

Пунктуация в простом осложненном предложении. Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные определения, выраженные причастным оборотом и распространенными прилагательными. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастиям. Знаки препинания при деепричастных оборотах. Вводные слова. Группы вводных слов, вводные предложения и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях: постановка запятых, тире и скобок.

### **Раздел 6. Орфография-(11часов):**

Орфограммы в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на –з и –с. Правописание приставок пре-и при. Правописание «Ь» И «Ъ» знаков . Правописание «И» и «Й» после приставок. Практикум.

Правописание суффиксов именах существительных, прилагательных, наречий, причастий. Правописание согласных в корне. Правописание О и Ё после шипящих. Правописание суффиксов в именах прилагательных, существительных, глаголов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление «Ъ» и «Ь» знаков. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание окончаний имен существительных. Существительные на –ия, -ий, -ие. Правописание кратких причастий и прилагательных.

#### **Раздел 7. Смысловое содержание текста- (1час):**

Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения. Адекватное понимание содержания прочитанных текстов. Методика выполнения задания №6.

#### **Раздел 8. Лексика- (6часов):**

Средства художественной выразительности: Метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, фразеологизм, синонимы, антонимы; синтаксические приемы: лексический повтор, инверсия, антитеза, градация, парцелляция, риторическое обращение, восклицание, риторический вопрос. Синонимы, контекстные синонимы; антонимы, контекстные антонимы; омонимы, однозначное слово, многозначное слово, прямое и переносное значения. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения стилистической окрашенности. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.

#### **Раздел 9. Развитие речи-(5часов):**

Сочинение-рассуждение 9.1: Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Нахождение аргументов. Комментарий примеров. Средства связи в тексте. Практикум.

Раздел 10. Сочинение –рассуждение 9.2 : Сочинение –рассуждение по цитате из текста. Структура сочинения. Приведение примеров. Комментарий примеров. Средства связи в тексте. Клише. Практикум.

Сочинение-рассуждение 9.3: Сочинение- рассуждение на морально –этическую тему. Виды вступления. Понятие термина, варианты комментария. Переходы ко второму абзацу. Клише. Введение примера из текста, его комментарий. Пример из личного опыта или из художественной литературы. Вывод. Вводные слова, используемые в качестве скрепов, связи в тексте.

Р.Р.Сочинение – рассуждение 9.3: Практикум. Что такое человечность?

#### **Раздел 10. Практическая работа в форме ОГЭ по русскому языку-(1час).**

### III. Тематическое планирование

№	Тема занятия		Кол-во часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Знакомство с КИМом-2024		1	1	
2	Раздел 2. Итоговое собеседование		4		
3	Раздел 3. Сжатое изложение		2		1
4	Раздел 4. Синтаксический анализ		2		1
5	Раздел 5 . Пунктуация		2		
6	Раздел 6. Орфография		10		
7	Раздел 7 . Смысловое содержание текста.		1		
8	Раздел 8. Лексика		6		
9	Раздел 9 . Развитие речи		5		
10	Раздел 10. Практическая работа в форме ОГЭ по русскому языку		1		4
	Всего		34		